**(BENLİK SAYGISI)**

**Etkinlik Adı** - İçeriği: Beni Ben Yapanlar (Öz Farkındalık, Öz Saygı, Farklılıklara Saygı, Benzer-Aynı-Farklı)

**Etkinliğin Çeşidi**: Sanat

**Materyaller :** Gazete, makas, A4 kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri

**SÜREÇ .**

Çember şeklinde oturulurken çocuklara “Ben kimim?” diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra “Benim özelliklerim nelerdir?” diye sorularak farklı cevaplar üretmeleri sağlanır (meslek, cinsiyet, isim, fiziksel tanım vb).

• Çocukların cevapları dinlendikten sonra; “Adım…, soyadım…, …yaşındayım, saçımın rengi…, gözümün rengi ….., kitap okumayı severim, kestane yemeyi sevmem, sabahları geç kalkma özelliğimi beğenmiyorum, insanlara yardım etme özelliğimi beğeniyorum” vb. şekilde cümlelerle öğretmen kendi sorusunu cevaplar.

• Cevaplardan yola çıkılarak çocukların da kendileri ile ilgili “Ben kimim? Beni ben yapan özelliklerim nelerdir?” sorularına cevap verecekleri ve bunu görsel kullanarak yapacakları söylenir.

• Her çocuğa A4 kâğıtları, gazete, dergi ve broşürler verilir. Gazetelerden sevdikleri- sevmedikleri nesnelere ait görselleri keserek kâğıda yapıştırmaları ve kendileriyle ilgili anlatmak istediklerini çizmeleri istenir.

• Hazırlanan çalışmalar ile her çocuğun adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri anlatarak “Ben Kimim?” sunumu yapması sağlanır.

• Çocukların arkadaşlarıyla farklılık ve benzerliklerine dikkat çekilir. Farklılıklara saygı ve kendimize saygı (özsaygı) ile ilgili sohbet edilir.

**(DUYGULARI TANIMA)**

**Etkinlik Adı** - İçeriği: Duygularım (Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın)

**Etkinliğin Çeşidi:** Sanat , Türkçe , Müzik

**Materyaller:** Duygu kartları, artık materyaller, enstrümantal müzik, çalışma sayfası

**SÜREÇ :**

Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili sorular sorulur. Örneğin;

- Ailem istediğim oyuncağı aldığında …….

- Arkadaşım benimle oyuncağını paylaşmadığında ……

- Öğretmenin sınıfa emekleyerek girdiğinde …….

- Arkadaşım bana vurduğunda ……

- En yakın arkadaşım o gün okula gelmediğinde ……

- Kedilerin uçtuğunu gördüğümde ……

- Ailemle dışarı çıktığımda onları kaybeder ve çevremde göremezsem ……

• Sonrasında sözsüz müzik eşliğinde “duyguların dansı” adlı oyun oynanır. Duygu kartları değişik şekillerde yerlere konulur. Hangilerinin ters hangilerinin düz konulduğu sorulur. Tüm kartların ters olması gerektiği hatırlatılır. Müzik açılarak çocukların sınıf içinde birbirlerine dokunmadan serbest dolaşmaları, müzik durduğunda her bir çocuğun bir duygu kartı üzerinde durması sonra kartı düz çevirip duyguya göre yüzlerine o ifadeyi vermeleri ve söylenen cümleyi tamamlamaları istenir (……için mutluyum, ….. için üzgünüm, ……. için kızgınım,.…… için şaşkınım, ….... için korkuyorum). Ancak, bu oyunu oynarken birbirlerine saygı duymaları ve birbirlerini sabırla dinlemeleri özellikle hatırlatılır. Müzik durduğunda çocukların birbirlerine bakarak arkadaşlarının yüzlerine hangi duygu ifadesini verdiklerini tahmin etmeleri sağlanır.

• Çocukların masalara geçmeleri, artık materyalleri kullanarak istedikleri duygunun ifadesini anlatan çalışmalar yapmaları ve bu yüz ifadelerine isimler vermeleri istenir. Sonrasında da çocuklara yaptıkları yüz ifadeleri ile ilgili soru sorulur.

• Duyguların yüzdeki ifadesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır

**DEĞERLENDİRME**

• Bugün hangi duyguları öğrendik?

• Sanat çalışmasında hangi duyguyu yaptın?

• Duyguların dansı oyununu oynarken ne hissettin?

• Yüzüne hangi duygu ifadesini verirken zorlandın? Neden?

• Hayatında seni en ne mutlu eder?

• Şimdiye kadar seni en çok ne şaşırtır?

• Daha önce seni en çok ne üzer?

• Hayatında seni en çok ne kızdırır?

• Hayatında seni en çok ne korkutur?

**(ÇATIŞMA ÇÖZME)**

**Etkinliğin Adı :** Duygularımı Kontrol Edebiliyorum

**Kazanım ve Göstergeleri** : Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

 Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

 Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Materyal :** İçinde çatışmanın olduğu bir hikaye

**Süreç**  :

İki çocuğun sorun yaşadığı bir hikaye oluşturulur (örneğin, aynı kitabı okumak isteyen iki çocuktan biri kitabi arkadaşının elinden çekerek alır, arkadaşı da onu itekler ve çocuk yere düşer, vb.) ve bu hikaye sınıfta anlatılır.

Sonrasında çocuklara bu olaydaki kişilerin nasıl daha farklı davranabileceği sorulur.

Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Olumsuz duygu ve düşünceleri uygun şekilde gösterme önerileri getiren çocuklar takdir edilir.

Duyguları uygunsuz şekilde göstermenin bazı sonuçları örneklerle çocuklara açıklanır (örneğin, arkadaşları tarafından sevilmeme, öğretmen tarafından uyarı alma, yalnız kalma, vs.)

Son olarak bu konuya uygun bir hikaye kitabı okunarak konunun pekiştirilmesine yardımcı olunur.

Sonrasında konuşulanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

**( SORUMLULUK BİLİNCİ)**

**Etkinliğin Adı : Okul Oyunu**

**Kazanım :** Sorumluluklarını yerine getirir.

 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

 Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

 Başkalarının hakları olduğunu söyler.

 Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

 İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

 Nezaket kurallarına uyar.

**SÜREÇ :**

Çocuklara bir okul ortamı oluşturulacağı ve kişilere farklı roller verileceği söylenir. Müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, öğrenci, vb. roller dağıtılır. (oyunda rol alamayan çocuklara da fırsat vermek için oyun bir sonraki hafta tekrarlanır)

Okul içinde yaşanabilecek bir olay canlandırılır.

Oyun bittikten sonra çocuklarla yaşadıkları sorunlar ve sorunlara buldukları çözümler (örneğin, dışarı çıkmak isteyen bir çocuğa öğretmenin önce nezaketle neden çıkamayacağını açıklaması, kuralları ve sorumluluklarını hatırlatması, yardımcı olmaya çalışması vb.) hakkında sohbet edilir.

İzleyici olan çocuklardan arkadaşlarına aldıkları rollerde daha farklı nasıl davranabilirlerdi üzerine tavsiyeler vermeleri istenir.

Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

**(HAYIR DEME BECERİSİ)**

**Etkinliğin Adı** :HAAYIIIRRR!

**Kazanım** : “Hayır diyebilme ve Hayır denmesini kabul edebilme”

 “Rahatlıkla Hayır der ve Hayır’ı cevap olarak kabul eder”

**Süreç:**

 Çocuklara “Hayır” dedikleri durumları sorun ve örnek

vermelerini isteyin. “Hayır” demekte zorlananlar olup olmadığını öğrenin. Zorlananlar varsa onların “hayır” derken ne yaşadıklarını sorun.

Aşağıdaki örnek durumları sorun.

* Kardeşin senin boya kalemlerini istiyor.
* Arkadaşın senin oyuncağını alıp evine götürmek istiyor.
* Parka gitmek istedin ama annen ‘Hayır’ dedi.
* Hava soğuk ve sen babandan dondurma istedin ama baban HAYIR dedi.

 Ardından öğrencilere “Size hayır denildiğinde ne düşünüyorsunuz ve ne hissediyorsunuz?” sorusunu yönelterek öğrencilerin bu konu hakkındaki duygu ve düşüncelerini öğrenin. Karşınızdaki kişiye hayır demeniz, sizi değersiz, önemsiz veya geçimsiz yapmaz.” açıklamasını yapın. “Size söylenen hayır cevabını kabul etmek için de öncelikle size neden hayır denildiğini düşünün. Başka seçenekler hakkında düşünebilir ya da o an ne hissettiğinizi karşınızdaki kişiye iletebilirsiniz.

 Etkinlik sonrasında öğrencilere HAYIR’ın doğal bir cevap olduğunu vurgulayın. Etkinliği sonlandırırken öğrencilerden güçlü bir şekilde “hayııırr” diye bağırmaları isteyin.

**( SAĞLIKLI YAŞAM )**

**Etkinliğin Adı** : Kurdelelerle Dans

**Kazanım**: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

 Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

 Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Materyaller:**

* Farklı tonlarda birer metre uzunluğunda mor ve turuncu kurdeleler
* Üzerine mor ve turuncu renk sembol yapıştırılmış iki adet kutu ya da sepet
* Çocuk Şarkılarından hareketli bir parça

**SÜREÇ:**

* Mor ve turuncu kurdelelerin olduğu kutular ortaya konulur. Çocuklar her kutudan birer tane kurdele alırlar. Aldıkları kurdelelerden açık ve koyu renkli olanı gösterirler.
* Aynı renkleri almış olan çocuklar ikişerli grup oluştururlar. Turuncu kurdeleliler birbirleri ile mor kurdeleliler de birbirleri ile eş olurlar.
* Gruplar ellerindeki dört kurdeleyi renk tonlarına göre sıralarlar. Mor ve turuncu renklerdeki kurdelelerden açık ve koyu tonda olanları birbirlerine gösterirler.
* Daha sonra öğretmen çocukların kurdelelerini sıra ile alıp birbirlerine bağlar. Böylece uzun bir kurdele olur. Tüm kurdeleler uç uca bağlandıktan sonra birinci ve sonuncu kurdeleler de birbirine bağlanır. Kurdeleden büyük bir çember oluşturulmuş olur. Çember kurdele sınıfın

orta alanına konulur.

* Öğretmen çocuklara çember dışında kalmalarını söyler. Müzik başladığında ise çemberin içine girip söylediği hareketi müzik eşliğinde yapmalarını söyler. Müzik bitince tekrar çemberden dışarı çıkmaları gerektiğini belirtir. Oyunda her müzik başladığında çember içinde yapılacak hareketler aşağıda belirtilmiştir.

o Ellerimizi çırparak yürüyoruz.

o Yavaş yavaş yerimizde koşuyoruz.

o Yerimizde zıplıyoruz.

o Olduğumuz yerde kollarımızı içten dışa doğru dairesel olarak çeviriyoruz.

 o Yerimizde duruyor, eğilip ellerimizi ayaklarımıza değdiriyoruz.

* Son olarak öğretmen “Sağlık için hareket etmek çok önemli çocuklar” der.
* Çocukların yaptıkları hareketlerden dolayı kendilerini alkışlamalarını ister.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

 Yaptığınız hangi hareket size kolay geldi?

 Başka hangi hareketleri yapabilirdik?

**(SAĞLIKLI YAŞAM)**

**Etkinliğin Adı** : **FARKLI TATLAR**

**Kazanım :** Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu ve kokusunu söyler.

**MATERYALLER :**

**Ön Hazırlık:** Öğretmen uygulama için ailelerden limon sıkacağı getirmelerini ve sıkacakların

altına çocuklarının isimlerinin yazılı olduğu bir etiket yapıştırmalarını ister.

 Portakal

 Limon

 Mandalina

 Yoğurt

 Kaşık

 Su

 Çocukların evlerinden getirecekleri limon sıkacağı

 Çocuk sayısı kadar cam bardak

 Çocuk sayısı kadar önlük

 Çeşitli dergi, gazete, mecmualar

 Makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı

**SÜREÇ:**

* Çocuklar çember oluşturacak şekilde yere otururlar. Çocuklarla suyun önemi, suyu nerelerde kullandıkları, her gün ne kadar su içtikleri ile ilgili konuşulur. Daha sonra diğer içeceklerden bahsedilir.
* Çocuklar evden getirdikleri limon sıkacağını alıp masaya otururlar. Limon sıkacağını daha önce kullanıp kullanmadıkları, kullandılarsa neler sıktıklarını hakkında konuşurlar.
* Öğretmen çocuklara “Bunun için önce ne yapmamız gerekir?” diye sorar ve gerekirse çocukların ellerini yıkayıp önlüklerini giymeleri gerektiği hatırlatır.
* Çocuklar meyveleri, limon sıkacağı kullanarak sıkıp meyve suyu yaparlar. isterlerse farklı meyvelerin sularını karıştırarak farklı tatları deneyebilirler. Öğretmen meyve sularını yapınca taze bir şekilde içilmesinin -vitamin kaybı olmaması için- önemli olduğunu çocuklara söyler.
* İsteyen çocuklar yoğurt ve suyu karıştırarak ayran yaparlar.
* Çocuklar meyve ve meyve sularının adını söylerler. Renklerini, kokularını, tatlarını ve hakkındaki düşüncelerini açıklarlar. Meyve sularının miktarlarını karşılaştırırlar.
* Çocuklar birbirlerine meyve ve meyve suları ile ilgili sorular sorar, kendilerine sorulan soruları yanıtlarlar.
* Son olarak çocuklara çeşitli gazete, dergi ve mecmualar dağıtılır. Çocuklardan bu yazılı materyallerde gördükleri içecek fotoğraflarını ya da resimlerini keserek kolaj çalışması yapmaları istenir.
* Yaptıkları kolaj çalışması sergilenmek üzere asılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

 İnsanlar dışında başka hangi canlıların suya ihtiyacı var? Neden?

 Meyve sularımızı yapmak için neler kullandık?

 Ayran yapmak için neler kullandık?