

**T.C.
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
SEYHAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 STRATEJİK PLANI



Adana-2019

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Sunuş

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “
(M.K.ATATÜRK)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “Eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak 2019–2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak amacımız, öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, mesleki değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi ve mesleki tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamına ve mesleğe hazırlanması için gerekli hizmetler verilecektir. Bireylerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına da destek olmayı amaçlamaktayız. Bunların yanı sıra öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri verilecektir.

Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama, izleme ve yönlendirme hizmetlerini yürüterek birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı önerilecek, birey ve ailesine destek verilecektir.

Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planlama çalışmaları, Rehberlik ve Araştırma Merkezi vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Kurumumuzun Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Özel Eğitim alanlarındaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân tanımaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan kurumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Ali ALPASLAN
Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

<i>Dizin</i>	<i>SAYFA NO</i>
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	37
EKLER	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ALPASLAN	Kurum Müdürü	Havva BAYAR	Müdür Yardımcısı
Mehmet KAYA	Müdür Yardımcısı	Selçuk SONER	Rehber Öğretmen
Fatma BOZKURLAR	PDR Bölüm Başkanı	Ayşe TÜREL KIRDÖK	Rehber Öğretmen
Süreyya GÖGCE	Özel Eğitim Bölüm Baskanı	Sema AY	Rehber Öğretmen
		Elif KARAKAŞ	Özel Eğitim Öğretmeni
		Gaye TUZCU	Özel Eğitim Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKUL/ KURUM TARİHİ GELİŞİM

Kurumun Tarihçesi: Seyhan Rehberlik ve Araştırma Merkezi 1962 yılında Psikolojik Servis Merkezi olarak kurulmuş 1968 yılında Adana Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak adı değişmiştir. 1989 yılında imzalanan bir protokol gereği eski bina yıkılarak yerine Kız Teknik Olgunlaşma Genel Müdürlüğü tarafından çok katlı bir bina inşa ettirilmiş ve binanın 3 katının kullanımı Adana Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne verilmiştir. Ancak ilk iki katı Halk Eğitim Merkezi tarafından kullanılmış ve Mart 2007 tarihinde üç katın kullanımı RAM'a bırakılmıştır. Kurulan RAM Aile Birliği imkânlarıyla tadilat ve tamirat yapılarak kurum hizmet vermeye hazır hale getirilmiştir.

Yeni merkezler açılmaya başlayınca Yüreğir ve Kozan ilçelerinde de RAM açılmış her ilçe kendi ismiyle anıldığından kurumumuz 2005 yılında "Seyhan Rehberlik ve Araştırma Merkezi" olarak isimlendirilmiştir.

2012 yılında Seyhan Olgunlaşma Enstitüsü'nün 1. katı kendi kullanımlarına alması sonucu 2 kat ile hizmete devam etmiştir. Kurumumuz 2015 yılından itibaren Pınar Mahallesi Öğretmen Ayfer Doğruol İlkokulu yanında hizmete devam etmektedir.

Seyhan RAM koordinatör olmakla birlikte sorumlu olduğu bölge olan Seyhan, ilçelerinden gelen bireylere Rehberlik ve Özel Eğitim hizmetlerini iki bölüm olarak 3 idareci ve 32 personel ile devam ettirmektedir.

Kurumun Yapısı: Kurumumuzda daha da geliştirmek için; 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 32 öğretmen 3 Destek personeli ile çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Kurumumuzun Finansman Kaynakları: Kurumumuzun herhangi bir finansman kaynağı yoktur. Kurum içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Kurumda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve kuruma hemen aktarılır. Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. TKY yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Kurumda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres:	Pınar mah. 74045 sokak no:3 Posta Kodu:01160	Coğrafi konum (Link)	https://goo.gl/maps/Ngo2wbAmyHw		
Telefon Numarası:	03224578713	Faks Numarası:	03224598713		
e- Posta Adresi:	111896@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.seyhanram.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	111896	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1962		Toplam Çalışan Sayısı	39		
İncelenen Birey Sayısı:	Kız	2721	Öğretmen Sayısı:	Kız	24
	Erkek	4273		Erkek	15
	Toplam	6994		Toplam	39
Test Odası Başına Düşen Birey Sayısı		1051	Performans Odası Başına Düşen Birey Sayısı	350	
Öğretmen Başına Düşen Birey Sayısı		218	Testör Başına Düşen birey Sayısı	291	
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi				5 YIL	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Özel Eğitim Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen	13	5	18
Yardımcı Personel	1	3	4
Toplam Çalışan Sayıları	24	15	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	14	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	315	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	320	Test odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1260	Veli Bekleme odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)		Danışma odası	X	
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	14			
Bölüm Odası	24			
Bölüm Başkanı Odası	2			
Arşiv	2			
Mutfak	1			
Depo	1			

Tanımlanan Birey Bilgileri

Kurumumuzda 01/01/2018 -31/12/2018 tarihleri arasında Tanılaması yapılan birey sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Zihinsel Hafif	606	1000	1606
Zihinsel Orta	410	577	987
Zihinsel Ağır	227	333	560
Otizm	34	202	236
Bedensel Yetersizlik	670	1033	1703
Özel Öğrenme Güçlüğü	60	126	186
İşitme Yetersizliği	227	222	449
Görme Yetersizliği	75	138	213
Süregelen Hastalık	283	371	654
Dil ve Konuşma Güçlüğü	34	61	95
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	34	78	112
Normal Çıkan	45	111	156
Duygusal Davranışsal Bozukluğu	16	21	37
TOPLAM	2721	4273	6994

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	---	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	27	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 MB

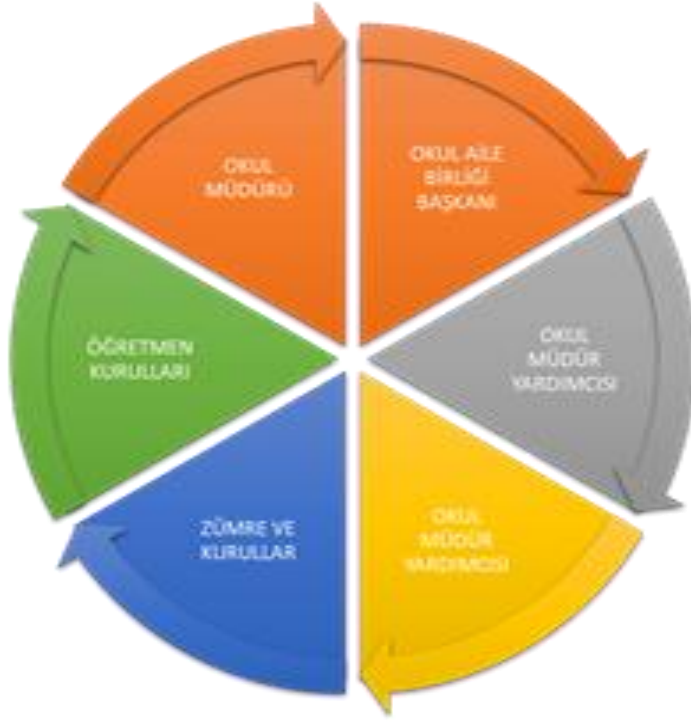
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18540 TL	13618,63 TL
2017	13660 TL	15094,04 TL
2018	4380 TL	2644,29 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Kurumumuzda öğrenim yapılmamaktadır. Özel Eğitim ve PDR servislerinden hizmet almak amacıyla kurumumuza gelen öğrencilerden Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre belirlenenlere uygulanan anket sonuçlarına göre öğrencilerin, birlikte çalıştıkları öğretmenden memnun oldukları, incelemelerin evde yapılmasının istendiği belirlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Kurumumuzda görev yapmakta olan toplam 32 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçlarına göre;

“Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin % 93,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorununa, anket katılan 32 öğretmenin % 94,8’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 93,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kendimi kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 95,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 95,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurum teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 94,8’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 94’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmenin % 94,8’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır “ sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmennin % 94,8’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmennin % 94,8’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmennin % 94,8 i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

”Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmennin % 94,4’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

”Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim” sorusuna, anket çalışmasına katılan 32 öğretmennin % 94,4’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları

“İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla ve idaresiyle rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 90,6 ‘sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda kurumda özel eğitim ve rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin% 89,8’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 93,8’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 89,6’sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 88,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 89,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurum, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 92,2’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kurumunun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 120 velimizin % 92’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Eğitim-öğretime gönüllü, samimi, gelişme çabası içerisinde olmaları. Özel eğitim hizmetlerinin yaş sınırına bakılmaksızın verilmesi. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik farklı destek eğitim hizmeti (Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim, evde eğitim, hastanede eğitim gibi) sunulması. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitiminde kaynaştırma yoluyla eğitimlerinin politika olarak benimsenmesi ve BEP uygulamalarının esas alınması.
Çalışanlar	Çalışanların eğitim düzeylerinin yüksek olması ve nitelik yönüyle çeşitlilik göstermesi. Kurumun hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bilgi, beceri ve deneyime sahip olması. Ekip çalışmasını benimsemesi, yeniliğe açık, hümanist bir dünya görüşüne sahip olması, dinamik, bilim uzmanlığına sahip. İletişim kaynaklarını aktif olarak kullanabilmesi. Özel eğitim ve rehberlik alanında yeni modellerin ortaya konması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi.
Veliler	Eğitim-öğretim kurumlarında hizmet sunumuna ilişkin talebin artmış olması.
Bina ve Yerleşke	Yeterli psikolojik danışma ve rehberlik servisinin bulunması.
Donanım	Her personele yönelik araç-gereç ve donanımın mevcut olması, teknolojik donanımın son derece iyi ve yeterli olması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin bir biçimde yararlanılması
Bütçe	İhtiyaç duyulan alanlarda kurumumuza ayrılan bütçenin artması.
Yönetim Süreçleri	Yıl boyunca yapılan toplantılara katılımın sağlanarak alınan kararlara uyulması. Bakanlığımız birimleri arasında etkili iletişim ve koordinasyonun bulunması. Özel eğitim alanında kamu kurum ve kuruluşları, STK'larla etkili işbirliği yapıyor olması. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde uzmanlaşmış birimler olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla iletişim kanallarının açık olması. Üniversitelerle işbirliği yapılması. Rehberlik hizmetleri ile ilgili düzenli olarak yapılan kongre, seminer ve konferansların rehber öğretmenlerin gelişimine katkı sağlaması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Engellerine yönelik moral ve motivasyon düşüklüğü. İhtiyaçlarına yönelik ekonomik imkânlarının kısıtlı olması.
Çalışanlar	Kuruma ulaşımın zor olması. Özel eğitim ve rehberlik alanında istenilen düzeyde hizmet içi eğitim yapılamaması. E-okul ve sağlık bakanlığı rapor sisteminin görülememesi.
Veliler	Kuruma ulaşımın zor olması. Velilerin engelli bireylerin eğitimi konusunda bilinçsiz ve isteksiz olması, velilerde rehberlik anlayışının eksikliği.
Bina ve Yerleşke	Engelli asansörünün bulunmaması. Kurumdaki oda sayısı ve araç-gereçlerin yetersizliği.
Donanım	Oyun, test ve gözlem odalarında bulunması gereken materyallerin olmaması.
Bütçe	Çalışmalar için gerekli kaynakların temin edilememesi. Rehberlik hizmetlerine kaynak yaratacak mali işleyiş ve bütçeleme sisteminin yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Kurumun özel eğitim kapsamında çok fazla sayıda birey ve veliye hizmet vermesinin diğer hizmetleri kısıtlaması. Karar, denetim ve yönetim mekanizmalarında gerek karar ve yönetim süreçleri, gerekse eleman istihdamı olarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanının yeterince temsil edilmemesi. Personel sirkülasyonunun az olması.
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın özel eğitim hizmetleri ile ilgili geliştirmiş olduğu stratejiler ve vermiş olduğu önemin özel eğitim uygulamalarına daha çok işlevsellik kazandırması. Eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme ve hayat boyu rehberlik felsefesinin benimsenmesi. 5378 sayılı kanunla özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin destek eğitim hizmetlerine devletin katkı sağlaması.
Ekonomik	Özel eğitim ve Rehberlik hizmetleri için ayrılan bütçenin geçmiş dönemlere oranla artırılmasıyla bu alanda ihtiyaç duyulan araç gereç teminini kolaylaştırması.
Sosyolojik	Ülke çapında rehberlik ve özel eğitim hizmetleri veren kurumların yaygınlaştırılması, halkın özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile ilgili bilgi sahibi olmasını ve dezavantajlı bireylere karşı bilinçli ve özverili olmasını sağlamıştır.
Teknolojik	Kurumumuzda internet erişiminde sorun yaşanmaması. Rehberlik hizmetlerinin e-rehberlik modülünde yaygınlaşmasıyla birlikte kağıt israfının ortadan kalkarak daha sistemli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetinin sunulması. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanılama, yönlendirme ve izleme işlemlerinin daha şeffaf olması ve denetlenmesi maksadıyla uygulanan damar okuma sistemi ve ram modülü gibi teknolojik gelişmelerin kurumlarda kullanılmasının bireye daha etkin hizmet sunulmasını kolaylaştırması. Teknik destek ve danışmanlık hizmeti almak için yeterli potansiyelin bulunması. Rehberlik ve psikolojik danışma ile özel eğitim hizmetlerine ilişkin kaynak ve literatürün gelişmesi.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın özel eğitim ve rehberlik hizmetleri anlamında yayımladığı ve uygulamaya koyduğu politikaların dezavantajlı bireylerin sömürülmesini ve haklarına karşı yapılacak saldırıların ortadan kaldırılmasını sağlaması. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde insan kaynaklarının yetiştirilmesine yönelik hizmet içi eğitimlerin önemsenmesi.
Ekolojik	Bölgemizdeki bütün okullarda psikolojik danışman/rehber öğretmen bulunması. Rehberlik hizmetlerinin e-rehberlik modülünde yaygınlaşmasıyla birlikte kağıt israfının ortadan kalkarak daha sistemli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetinin sunulması.

Tehditler

Politik	Özel eğitim ve rehberlik alanındaki öğretmen ihtiyacının karşılanmasına yönelik gerekli önlemler alınmaması. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar.
Ekonomik	Bakanlığın özel eğitim ve rehberlik alanına büyük bütçe ayırmasına rağmen özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin fazlalığı ve bu bireylere eğitim verecek uzmanların istihdam yönünden eksik bırakılmasının hizmetin beklenen düzeyde gerçekleşmesine engel olması. Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının (destek personeli) sınırlı olması. Özel Eğitime muhtaç bireylerin varlıklı velileri dahil Merkez Müdürlüğümüze katkı sunan veli bulunmaması. Okul Aile birliğinin tüm gelirinin kendi çabamızla elde edilmesi. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti.
Sosyolojik	Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile ilgili yapılan farkındalık ve bilinçlendirme çalışmalarının yetersizliği, okul ve kurumlarda özel eğitim hizmetlerinin istenen nitelikte olmaması ve bu durumun dezavantajlı bireylerin toplumla kaynaşmasını zorlaştırması. Ülkemizde yaşanan doğal afetler, terör, şiddet, töre ve namus cinayetleri vb. sonucunda travmatik yaşantıların ortaya çıkması. Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri. İlin niteliksiz göç alması
Teknolojik	Bakanlığın ülkemizdeki eğitim sitemine entegre etmeye çalıştığı teknolojik gelişmelerin, ülkenin dezavantajlı bölgelerinde yaygınlaşmaması. Okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin donanımının bugünkü ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte olmaması. Medyadaki bazı yayınların özel eğitim ve rehberlik alanının hizmet ettiği bireyleri olumsuz etkilemesi. MEB'in sağlamış olduğu internet erişiminin hızı ve erişiminin yetersiz oluşu.
Mevzuat-Yasal	Çalışma koşulları ve ücret farklılıkları sebebiyle özel eğitim öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin rehberlik araştırma merkezlerinde uzun süre çalışmak istememeleri. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar. Mevzuat değişiklikleri.
Ekolojik	Bölgeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıklar bulunması. Göç, plansız nüfus artışı, sosyo-ekonomik farklılıklar vb. nedenlerle özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunulacak birey sayısının artması. Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Velilerin, maaş ve sosyal haklar konusunda oldukça istekli olmalarına rağmen eğitim için isteksiz olmaları
2	Uzak yerleşim alanlarında bulunan bireylerin eğitim ve tanılama için taşınmasının zor olması
3	Öğretmenlerin farklı alanlarda öğrenmeye açık olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yetişkin eğitiminde bir kazanım sağlamayacak olan eğitimlere ilginin az olması
2	Velilerin günlük hayatında fark yaratacak eğitim konularının çok az olması
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Kurum güvenliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini
5	Yeterli ve yetkin personel sayısına sahip olunması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İlimizdeki; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile Özel eğitim hizmetlerinin, ilgili kurumlarla işbirliği ve koordinasyon içerisinde etkin, verimli ve profesyonel bir şekilde yürütülmesi için varız.

VİZYONUMUZ

İlimizde; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile Özel Eğitim hizmetlerinin, eğitim-öğretimin ayrılmaz bir parçası olduğu anlayışının yerleştirilmesi ile bireylerin ilgi, ihtiyaç ve kabiliyetleri doğrultusunda kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamak için bütün paydaşlarımızla takım çalışması anlayışıyla hizmet veren lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

-Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

1. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin, eğitim kurumlarının eğitim-öğretim etkinlikleri bütünlüğü içinde yer alması.
2. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin tüm öğrencilere açık bir hizmet olması.
3. Her öğrencinin eğitim sürecinde kendisine sunulan seçenekler arasında seçme özgürlüğüne sahip olması.
4. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde insana saygılı olmak.
5. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bireysel boyutunda gizlilik.
6. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini öğrenci, veli, uzman, öğretmen ve yönetici gibi ilgililerin iş birliği ile yürütmek.
7. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireysel farklılıklara saygılı olmak.
8. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hem bireye hem de topluma karşı sorumluluk.
9. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde bilimsellik.
10. Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyleri; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırmak.
11. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlamak
12. Özel eğitim hizmetlerinin, özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlamak.
13. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik vermek.
14. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

15. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirmek ve eğitim programlarını bireyselleştirerek uygulamak.
16. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlamak.
17. Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışmak.
18. Özel eğitim hizmetlerini, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlamak.
19. Özel eğitim ve rehberlik hizmetinin sürekli ve etkin verilmesi sağlamak. Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını sağlamak.
20. Kurumumuzdan hizmet alanların, ihtiyaç ve beklentilerini ön planda tutmak.
21. Proje ve çalışmaları planlı yürütmek.
22. Kurum çalışanlarının kalite geliştirme sürecine katılımlarını sağlayacak etkinlikler yapmak.
23. Kurum Çalışanlarına değer vermek ve ekip ruhunu kazandıracak eşit fırsatlar tanımak ve çalışanlara uzmanlık alanları ve nitelikleri doğrultusunda yetki ve sorumluluk vermek.
24. Etkili iletişim ve insan ilişkileri konularında bilgi paylaşım toplantı ve etkinlikleri sürekli hale getirmek.
25. Toplam Kalite Yönetimi felsefesine sahip olmak,
26. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanmak,
27. Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
28. Teknolojinin etkin kullanımı,
29. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
30. Hatayı oluşmadan önlemek
31. Bireysel yenilikçilik,
32. Sürekli gelişim,
33. Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
34. Karar almada şeffaflık.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin gelişim dönemleri ve ihtiyaçları doğrultusunda tanılamalarının daha sağlıklı bir şekilde yapılarak ihtiyaç duydukları eğitim kurumlarına yönlendirilmelerinin sağlanması, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm bireylere ulaşması amaçlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Özel eğitime ihtiyacı olduğu belirlenen çocukların okul öncesi kurumlarına ve ana sınıflarına yerleştirilmesini sağlamak, rehber öğretmeni olmayan okullara gerekli görevlendirilmelerin yapılması ve öğrenci, veli ve öğretmenlerin Rehberlik Araştırma Merkezi'ne daha hızlı ve sağlıklı bir şekilde erişim sağlayabilmeleri hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ziyaret edilen rehberlik servisi oranı	95	96	97	98	99	99
PG.1.1.b	Okul rehberlik servisleriyle Rehberlik Araştırma Merkezi arasındaki koordinasyonu arttırmak amacıyla gerçekleştirilen toplantılarda ulaşılan birey sayısı	330	340	350	352	355	360
PG.1.1.c	Bir yıl içerisinde özel eğitimden yararlanan 3-6 yaş (36-72 ay) arası öğrenci oranı						
PG.1.1.d	Rehber öğretmeni olmayan okul sayısı	23	20	15	13	10	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Ziyaret edilecek okul rehberlik servislerinin planlanması	RPDH Bölümü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul rehberlik servislerini ziyaret etmek, okul ihtiyaçlarını yerinde görmek.	RPDH Bölümü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okulların ihtiyaçları doğrultusunda okul rehberlik servisiyle işbirliği halinde önlemler almak	RPDH Bölümü	Her ayın son haftası
1.1.4	Dönem toplantıları için uygun salonları olan okulların belirlenmesi ve gerekli yazışmaların yapılması	RPDH Bölümü	Mayıs 2019
1.1.5	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul rehberlik servisleri arasındaki koordinasyonu arttırmak amacıyla yılda iki kez olmak üzere rehber öğretmenler toplantısı organize etmek.	RPDH Bölümü	Ekim 2019 Mayıs 2019
1.1.6	Rehber öğretmeni olmayan okulları tespit etmek ve ilçe MEM'le işbirliği halinde bu okullara rehber öğretmen görevlendirmesi yapmak.	RPDH Bölümü	Ekim 2019
1.1.7	Özel eğitim gerektiren okul öncesi çağıdaki öğrencilerin (36-72 ay) okul öncesi kurumlarına yönlendirilmesi	ÖEH Bölümü	Eylül 2019
1.1.8	Özel eğitim gerektiren okul öncesi çağıdaki öğrencilerin yerleştirilmesi hususunda ilkököl bünyesindeki anasınıflarıyla işbirliğine geçilmesi	ÖEH Bölümü	Eylül 2019

Stratejik Amaç 2:

Eğitim Öğretim ortamlarının planlamalarını çağa uygun şekilde yaparak kurumlarda, öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Sorumluluk bölgemizde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama amacıyla ulaşılamayan bireyin kalmaması. Evde Eğitim alması gereken bireylerin değerlendirmelerinin yenilenmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Tanılanmayan öğrencilerin tespiti oranı (%)	20	15	13	10	5	5
PG.2.1.b	Evde Eğitim öğrencilerinin tespiti (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Özel Eğitime muhtaç okulöncesi öğrencilerinin tespiti oranı (%)	90	90	92	95	97	100

Eylemler

RAMSİS İstatistik ekranından gerekli sorgulamaların yapılarak ilgili bireylerin tespiti ve uygun eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile gerekli rehberlik hizmetlerinin verilmesi.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Tanılanmayan öğrencilerin tespiti	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Temmuz Ayı İçerisinde
2.1.2	Evde Eğitim öğrencilerinin tespiti	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Ağustos Ayı Sonuna Kadar
2.1.3	Özel Eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Yıl Boyu
2.1.4	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireyler için eğitim olanaklarının tespiti	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölüm	Yıl Boyu
2.1.5	Risk Grubunda bulunan öğrencilerin okul rehberlik servisleri ile işbirliği yapılarak belirlenmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eylül Ayında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Hem kurumsal bazda hem de Seyhan ilçesindeki okullarda sunulan Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinde sunulan hizmetin niteliğini arttırmak amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 3.1. Stratejik plan dönemi sonuna kadar daha nitelikli bir rehberlik hizmetinin sunulabilmesi amacıyla Seyhan ilçesinde görev yapan rehber öğretmenlerin ihtiyaçları tespit edilerek gerekli seminer ve grup çalışmaları yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bir yıl boyunca verilen seminerlerde ulaşılan rehber öğretmen oranı	%70	%85	%90	%95	%99	%100
PG.3.1.b	Bir yıl boyunca gerçekleştirilen grup çalışmalarında ulaşılan rehber öğretmen oranı	%75	%78	%80	%83	%86	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Rehber öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla toplantılar, bireysel görüşmeler yapmak.	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Mart-Haziran 2019
3.1.2	Kurum ziyaretleri ve bireysel görüşmelerden hareketle rehber öğretmenlerin ihtiyaçlarını daha sağlıklı bir şekilde değerlendirmek için anket geliştirmek	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Mart-Haziran 2019
3.1.3	Rehber öğretmenlere bireysel ve grup halinde ihtiyaç anketlerini uygulamak ve sonuçlarını analiz etmek	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER	Şubat -Haziran 2019
3.1.4	Analiz edilen anket sonuçlarından hareketle en çok ihtiyaç hissedilen konularda seminer çalışması organize etmek	Fatma BOZKURLAR Süreyya GÖGCE	Ocak -Haziran 2019
3.1.5	Rehber öğretmenlerin teorik bilgilerinin yanı sıra uygulamaya dönük becerilerinin de geliştirilmesi için grup çalışmaları organize etmek	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Mart-Haziran 2019
3.1.6	Grup çalışmaları için grup liderleri, katılımcıları belirlemek ve yer, zaman ve materyalleri organize etmek	Havva BAYAR Mehmet KAYA Fatma BOZKURLAR Süreyya GÖGCE	
3.1.7	PDR alanıyla ilgili formatörlüğü bulunan personelin sayısının artırılması	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Tercih ve danışma sayısını artırmak	%68	%70	%71	%75	%78	%79
PG.3.2.b	Veli bilgilendirme çalışmalarını artırmak	%62	%64	%67	%70	%78	%79
PG.3.2.c	Ortaöğretime yerleştirme sürecini tanıtmak	%60	%63	%68	%74	%80	%82

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Verimli ders çalışma ve teknikleri konusunda etkili bilgilendirme yapılacaktır.	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Tercih Dönemi ve Öncesi
3.2.2	Ağırlıklı ortaöğretim başarı puanının YKS ve AYT'deki etkisinin ne olduğu konusunda etkili bilinçlendirme yapılacaktır.	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Tercih Dönemi ve Öncesi
3.2.3	LGS, YKS ve AYT sınavına yaklaşıldığında adayların gerekli bilgilendirmeler dışında bireysel veya grupla bilgi alabilecekleri (gerek sınav öncesi sınav stratejileri gerekse sınav sonrası tercihlerle ilgili) merkezi bir yerde öğrenci danışma merkezi açılacaktır.	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER Deniz DOLAR	Tercih Dönemi ve Öncesi
3.2.4	LGS, YKS ve AYT ile ilgili sınav stratejileri ve tercihler konusunda bülten hazırlanacaktır.	Fatma BOZKURLAR Ayşe TÜREL KIRDÖK Selçuk SONER Sema AY Aygün USKANER	Tercih Dönemi ve Öncesi

3.2.5

Değişik iletişim kanalları kullanılacaktır.

Fatma BOZKURLAR
Ayşe TÜREL KIRDÖK
Selçuk SONER
Sema AY
Aygün USKANERTercih Dönemi
ve Öncesi**Stratejik Hedef 3.3.**

Örgün eğitim kurumlarında kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrencilerin gelişimlerine destek olmak ve onlara gelişim düzeylerine uygun eğitimin sunulması amacıyla sınıf ve branş öğretmenlerine, rehber öğretmenlere, idarecilere kaynaştırma eğitimi hakkında seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek ve kaynaştırma öğrencilerinin faydalanabileceği şekilde okullarda destek eğitim odalarının yaygınlaştırılmasını sağlamak hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Kaynaştırma eğitimi, BEP, BÖP hazırlama vb. konularda hizmet içi eğitimlerde ulaşılan rehber öğretmen oranı	300	320	340	350	365	370
PG.3.3.b	Seyhan ilçesinde açılan destek eğitim odası sayısı	318	340	370	400	435	450
PG.3.3.b	Seyhan ilçesinde açılan destek eğitim odasından faydalanan öğrenci sayısı	654	750	800	900	1200	1500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Kaynaştırma öğrencilerinin gelişim özellikleri hakkında seminer düzenlemek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019
3.3.2	Öğretmenlere BEP-BÖP hazırlama konulu seminer düzenlemek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019
3.3.3	Kaynaştırma öğrencilerinin faydalanabilmesi amacıyla destek eğitim odası ihtiyaçlarının tespit edilmesi	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019
3.3.4	Destek eğitim odalarının gerekliliği ve şartları konusunda okul yöneticileri ve rehber öğretmenlere danışmanlık sunmak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019
3.3.5	Özel eğitim sınıflarının ziyaret edilmesi, ihtiyaçların yerinde görülmesi	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019
3.3.6	Rapor alan velilere eğitim verilmesi	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Ocak-Haziran 2019

3.3.7	Seyhan RAM personelinin zeka testi eksikliğini giderilmesi	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
3.3.8	Ölçme araçları ile ilgili formatörlüğü olan personelin sayısının artırılması	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca

Stratejik Hedef 3.4. Risk Grubunda bulunan öğrencilerin yerel yönetimler ve okul rehberlik servisleri ile iş birliği yapılarak tespit edilmesi ve Psikolojik Destek çalışmalarının başlatılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Eğitimden yararlanma oranları	80	85	92	95	96	97
PG.3.4.b	Yapılan rehberlik çalışmaları (Eğitsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kapsamında Olanlar)	76	81	85	90	94	96

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği	Okul Yönetimi	Süresiz
3.4.2	Okul ve Valilik ile işbirliği	Okul Yönetimi	Süresiz
3.4.3	AB Projesi- SODES projesini devreye sokma	Okul Yönetimi	Süresiz
3.4.4	Üniversite ile işbirliği	Okul Yönetimi	Süresiz
3.4.5	Risk Grubunda bulunan (Yabancı uyruklu, özel eğitime ihtiyaç duyan) öğrencilerin okul rehberlik servisleri ile işbirliği yapılarak belirlenmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eylül Ayında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde öğrenci, veli ve öğretmenlere daha hızlı, konforlu ve nitelikli bir hizmetin verilebilmesi ve kurum çalışanlarının performanslarının artırılması amacıyla fiziki şartların iyileştirilmesi, teknolojik donanımın artırılması amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 4.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, teknolojik donanım güçlendirilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Kurumdan memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95
PG.4.1.b	İş ve kurum güvenliği	75	80	84	86	88	90
PG.4.1.c	Temizlik ve hijyen	75	80	85	90	95	98
PG.4.1.d	Kurumun fiziki durumundaki (çatı onarımı, duvarların ve odaların boyanması, bahçe düzeni, veli bekleme odasının fiziki ihtiyaçlarının karşılanması, mobilya, bilgisayar ve materyal ihtiyacının karşılanması vb.) eksikliklerini gidermek.	75	80	83	86	88	90
PG.4.1.e	Bahçe bakımı çalışmaları	50	60	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Öğretmenlerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.2	Kurumun iç boyası tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.3	Sıfır atık projesi yürütülecek, öğretmenlerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.4	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli koordinasyon sağlanacak, yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.5	Toplantı salonuna sunum masası yaptırılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem İçinde
4.1.6	Bekleme salonunda bulunan oyun alanına oyuncak alımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.7	Performans odası ve test odalarının standart hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.8	Bekleme salonunda sakinleştirici müzik yayımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.9	Bahçe bakımı, çiçeklendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca
4.1.10	Psikolojik Danışma odalarında ihtiyaç duyulan materyaller sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	30000	35000	40000	45000	50000	220000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4500	6500	8000	10000	12000	15000	56000
TOPLAM	24500	38500	46000	54000	62000	71000	296000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



***SEYHAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜ***

*ADRES: Pınar Mah. 74045 Sokak No:3 Öğretmen Ayfer
Doğruol İlkokulu Yanı SEYHAN/ADANA*

<http://seyhanram.meb.k12.tr>