

İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME NEDİR?

Öğrencilerin sınıf ortamında küçük karma gruplar oluşturarak ortak bir amaç doğrultusunda, *akademik bir konuda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları*, grup başarısının değişik yollarla ödüllendirildiği bir öğrenme yaklaşımıdır.



İşbirlikçi öğrenme;

- ◆ Bütün öğrencilerin birbirlerinin çabalarından faydalanmalarını sağlayan ortak çabalarla sonuçlanır.
- ◆ Bütün grup üyelerinin ortak bir kaderi paylaştıklarını fark etmelerini sağlar.
- ◆ Bir grup üyesinin herhangi bir başarısının fark edildiği durumlarda bütün grup üyelerinin bu başarıyı kutlamalarının ve bu başarıda övünç duymalarını sağlar.
- ◆ İşbirliğine dayalı öğrenme, öğretmenlerin sınıf ortamında farklı amaçları gerçekleştirmeleri için ara-sıra kullandıkları bir etkinlik değildir. Öğretme öğrenme sürecinde sınıfın düzenlenmesinin temel bir yolu olarak kullanılmaktadır.

İşbirliğine dayalı öğrenmenin eğitim uygulamalarının içinde yer almasının birçok nedeni vardır:

- ◆ Başarıyı artırma,
- ◆ Üst düzey düşünme becerilerini geliştirme,
- ◆ Özsaygıyı geliştirme,
- ◆ Okula ve derse karşı tutum geliştirme,
- ◆ Toplumsal beceriler kazandırma.
- ◆ Çoklu öğrenme ortamları içerisinde öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına fırsat sunma.
- ◆ Farklılıklardan yararlanmayı ve hoşgörü göstermeyi öğretebilme.



İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENMENİN İLKELERİ

1. Olumlu bağımlılık,
2. Yüz yüze etkileşim,
3. Bireysel değerlendirilebilirlik ve kişisel sorumluluk,
4. Kişiler arası veya sosyal beceriler,
5. Grup süreci.

OLUMLU BAĞIMLILIK:

Birlikte batmak ya da çıkmak.

Konuyu öğrenmek

Konuyu tüm grup üyelerinin öğrenmesini güvence altına almak

YÜZ YÜZE ETKİLEŞİM

Grup amaçlarına ulaşmak ve verilen görevi başarmak için bireylerin birbirlerinin çabasını desteklemesi ve kolaylaştırmasıdır.

BİREYSEL SORUMLULUK

Herkesin kendi payına düşen görevi yerine getirmesi gerekir.

Grubun görevi tamamlamada kimin daha çok yardıma, desteğe ve teşvike ihtiyacı olduğunu bilmesi önemlidir.

KİŞİLER ARASI VE KÜÇÜK GRUP BECERİLERİ

Öğrencilerin çabaları koordine etmek için;

Birbirlerini tanımaları ve birbirlerine güvenmeleri

Açık ve belirgin biçimde iletişimde bulunmaları

Birbirlerini kabul etmeleri ve desteklemeleri

Çatışmaları yapıcı bir biçimde çözümlenmeleri gerekir.

HETEROJEN ve HOMOJEN GRUP

OLUŞTURMA

İşbirlikli öğrenmede heterojen grup oluşturma:

İşbirlikli öğrenmenin uygulanacağı sınıftaki öğrencilerin akademik başarı ve cinsiyetleri dikkate alınır.

Heterojen grup oluşturulurken öğretmen öğrencileri iki şekilde seçer.

1. Rastgele,
2. Tabakalı örneklemedir.

Tabakalı örneklemede örneğin öğrencilere konuyla ilgili bir ön test uygulanır ve öğrenciler yüksek, orta ve düşük puan alanlar diye sınıflandırılır. Daha sonra, her sınıfı temsil eden, bir öğrenci rastgele seçilir .

T.C.

SEYHAN KAYMAKAMLIĞI
SEYHAN REHBERLİK VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ



İŞBİRLİĞİ GELİŞTİRME

